

Приложение 2 к приказу
ГБПОУ г. Москвы «Академия джаза»
от " 30 " августа 2024 г. № 39/ОД

**Рабочая программа
Практикум по биологии
для 7 класса
(основное общее образование)**

Содержание учебного предмета 7 класс

Тема 1 Животный организм 4 (часа)

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Тема 2. Простейшие (4 часа)

Микроскопирование зоологических объектов. Строение амёбы Внешнее и внутреннее строение жгутиконосцев и инфузорий. Строение, жизненные циклы споровиков на примере грегарины и малярийного плазмодия.

Тема 3. Многоклеточные: Кишечнополостные, паренхиматозные животные (5 часов)

Внешнее и внутреннее строение губок

Внешнее и внутреннее строение стрекающих Многообразие стрекающих животных

Внешнее и внутреннее строение, жизненные циклы плоских червей на примере трематод

Внешнее и внутреннее строение, жизненные циклы плоских червей на примере цестод

Внешнее и внутреннее строение круглых червей на примере аскариды

Тема 4. Целомические животные: Кольчатые черви, Погонофоры, Моллюски. (6 часов)

Внешнее строение кольчатых червей на примере полихет Учащийся должен показать:

Внешнее и внутреннее строение кольчатых червей на примере олигохет и пиявок

Внешнее и внутреннее строение брюхоногих моллюсков на примере виноградной улитки.

Внешнее и внутреннее строение двустворчатых и головоногих моллюсков на примере беззубки и кальмара.

Тема 5. Целомические животные: Членистоногие, Иглокожие, Гемихордовые. (8 часов)

Внешнее и внутреннее строение ракообразных на примере речного рака.

Разнообразие ракообразных Внешнее строение многоножек

Внешнее строение насекомых

Внутреннее строение и постэмбриональное развитие насекомых.

Внешнее строение паукообразных на примере скорпиона, паука, иксодового клеща

Внешнее строение иглокожих на примере морской звезды, морского ежа, офиуры.

Тема 6. Тип Хордовые (7 часов)

Изучение ланцетника как низшего хордового животного.

Особенности внешнего строения и поведения рыб. Изучение скелета рыб.

Изучение внутреннего строения рыб Особенности внешнего строения земноводных на примере лягушки. Изучение скелета земноводных

Особенности внутреннего строения земноводных Особенности внешнего строения пресмыкающихся на примере ящерицы Особенности внешнего строения птиц. Изучение скелета птиц. Строение яйца птиц.

Особенности внешнего строения млекопитающих Скелет млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих.

Защита индивидуальных работ. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты:

Личностные

-сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;

-развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать,

-рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

-овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить

-эксперименты, наблюдать, доказывать;

-умение работать с различными источниками информации;

Предметные

Познавательная сфера:

-выделение отличительных признаков живых организмов;

-определение роли биологии в практической деятельности человека;

-умение сравнивать биологические объекты и процессы

-овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

-осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных

-заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
Тема 1 Животный организм		4 часа
1.	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии.	1
2.	Общие признаки животных. Отличия животных от растений.	1
3.	Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные.	1
4.	Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.	1
Тема 2. Простейшие		4 часов
5.	Микроскопирование зоологических объектов.	1
6.	Строение амёбы.	1
7.	Внешнее и внутреннее строение жгутиконосцев и инфузорий.	1
8	Строение, жизненные циклы споровиков на примере грегарины и малярийного плазмодия.	1
Тема 3. Многоклеточные: Кишечнополостные, паренхиматозные животные		5 часов
9.	Внешнее и внутреннее строение губок.	1
10.	Внешнее и внутреннее строение стрекающих	1
11.	Внешнее и внутреннее строение, жизненные циклы плоских червей на примере трематод	1
12.	Внешнее и внутреннее строение, жизненные циклы плоских червей на примере цестод	1
13.	Внешнее и внутреннее строение круглых червей на примере аскариды	1
Тема 4. Целомические животные: Кольчатые черви, Погонофоры, Моллюски.		6 часов
14.	Внешнее строение кольчатых червей на примере полихет	1
15.	Внешнее и внутреннее строение кольчатых червей на примере олигохет и пиявок.	1
16-17	Внешнее и внутреннее строение брюхоногих моллюсков на примере виноградной улитки.	2
18-19	Внешнее и внутреннее строение двустворчатых и головоногих моллюсков на примере беззубки и кальмара.	2
Тема 5. Целомические животные: Членистоногие, Иглокожие, Гемихордовые.		8 часов
20.	Внешнее и внутреннее строение ракообразных на примере речного рака.	1
21.	Разнообразие ракообразных Внешнее строение многоножек	1
22.	Внешнее строение насекомых	1
23.	Внутреннее строение и постэмбриональное развитие насекомых.	1
24.	Внутреннее строение и постэмбриональное развитие насекомых	1
25.	Внутреннее строение и постэмбриональное развитие насекомых.	1
26.	Внешнее строение паукообразных на примере скорпиона, паука, иксодового клеща	1
27.	Внешнее строение иглокожих на примере морской звезды, морского ежа, офиуры	
Тема 6. Тип Хордовые		7 часов
28.	Изучение ланцетника как низшего хордового животного.	1
29.	Особенности внешнего, внутреннего строения и поведения рыб.	1
30.	Особенности внешнего строения земноводных на примере лягушки.	1
31.	Особенности внешнего строения пресмыкающихся на примере ящерицы	1
32.	Особенности внешнего строения птиц	1
33.	Особенности внешнего строения млекопитающих	1
34.	Защита индивидуальных работ.	1
итого		34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология 5-6 класс В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ – Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>